



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Competenze chiave europee 10

Prospettive di sviluppo 11

Altri documenti di rendicontazione 13



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Professionale Statale Federico II di Enna rappresenta un punto di riferimento per tutto il territorio, come luogo in cui i bisogni formativi delle nuove generazioni riescono a trovare una comunità accogliente, inclusiva, capace di creare reti e connessioni con i vari attori che incidono sul tessuto sociale, culturale, economico della provincia.

Il nostro Istituto vanta una lunga tradizione poiché esso è radicato nel territorio sin dall'anno scolastico 1960/'61. Da allora diverse generazioni di studenti e di studentesse del capoluogo e della provincia hanno avuto la possibilità di scegliere di istruirsi e formarsi frequentando gli indirizzi dell' allora Istituto Professionale Statale per l'Industria e l' Artigianato (IPSIA).

Nell'anno scolastico 1997/'98, l'articolazione con l'Istituto per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione (IPSSAR) ha ulteriormente arricchito l'offerta formativa con un indirizzo che mancava del tutto nella nostra provincia, dando vita così a un'opportunità professionale per un bacino di utenza che negli anni è cresciuto sempre di più, e non solo in termini di numero di iscritti.

Nel 2010 la decisione di intitolare l'Istituto all'imperatore Federico II di Svevia è avvenuta proprio per sottolinearne il profondo legame con il territorio e con il suo grande patrimonio storico-culturale. Vari eventi e manifestazioni vedono la partecipazione attiva dei docenti e degli studenti degli indirizzi che oggi ne costituiscono l'ossatura: Manutenzione e assistenza tecnica, Produzioni tessili e sartoriali ed Enogastronomia ed ospitalità alberghiera.

La nostra scuola si è, inoltre, arricchita di due sezioni associate all'I.P.S. "Federico II" di Enna, e cioè le Case Circondariali di Enna e Piazza Armerina, istituite nell'anno scolastico 2024/2025 e che rappresentano un punto qualificante dell'Offerta Formativa dell'Istituto. In esse l'attività docente viene espletata nel rispetto di norme ben definite che vincolano gli insegnanti sia per quanto riguarda l'accesso nella struttura carceraria sia per quanto riguarda l'introduzione di materiale didattico che deve essere preventivamente autorizzato dal Direttore. La scuola ha istituito anche il corso serale di



istruzione per adulti di secondo livello che offre la possibilità di completare un percorso di studi sospeso in passato al fine di garantire un reinserimento fattivo nel mondo del lavoro.

Oggi, il nostro è un Istituto superiore di secondo grado che, oltre all'offerta di istruzione professionale, svolge anche un ruolo integrativo e complementare rispetto al sistema di Istruzione e formazione professionale regionale (art. 2 del DPR 15 marzo 2010 n.87); pertanto rilascia la qualifica professionale di Operatore al terzo anno e il diploma di Tecnico professionale al quarto anno, sulla base di specifici accordi stipulati dal M.I.U.R. con le singole regioni.

Da diversi anni vengono inoltre organizzati dei percorsi di internazionalizzazione attraverso la partecipazione a diversi progetti di partenariato con scuole di altre nazioni del nostro continente, utilizzando i fondi messi a disposizione dall'Unione europea (Erasmus plus). Oltre ad essere occasioni di confronto con studenti stranieri di pari età nonché di conoscenza della altre culture, tali percorsi costituiscono uno strumento di acquisizione di competenze linguistiche e di cittadinanza in un mondo globale in cui la necessità della mobilità internazionale è ormai una realtà imprescindibile.

Popolazione scolastica

Opportunità:

• Non sono presenti gruppi di studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (nomadi, alunni provenienti da territori o quartieri particolarmente svantaggiati)

Vincoli:

• Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio- basso, uniformemente distribuito fra le classi. • La percentuale di studenti pendolari è alta, pari a più del 80%. • La maggioranza degli studenti iscritti al primo anno ha avuto un voto di licenza media pari alla sufficienza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

• Basso tasso d'immigrazione (3,9% per la regione Sicilia). • Presenza nel territorio di centri universitari (Università "Kore" di Enna).

Vincoli:

• Alto tasso di disoccupazione (19 % per la regione Sicilia) • Sufficiente contributo economico proveniente dagli enti locali, quasi nullo dai privati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

• Presenza di supporti multimediali (LIM, PC, TV) e infrastrutture informatiche (wifi, accesso a internet) nei laboratori e in quasi tutte le aule. • Presenza di una biblioteca con un patrimonio librario sufficiente. •Adeguate numero di laboratori presenti nella scuola. - Le risorse strumentali e finanziarie della scuola, pur non sempre pienamente adeguate alle esigenze dell'Istituto, sono state utilizzate in modo efficace e funzionale al perseguimento delle priorità educative e formative

**Vincoli:**

- La scuola è composta da due sedi (centrale e succursale), facilmente raggiungibili a piedi.
 - Parziale adeguamento della sicurezza degli edifici scolastici e del superamento delle barriere architettoniche.
 - Sufficiente contributo economico proveniente dagli enti locali, quasi nullo dai privati.
 - Mancanza di una palestra nella sede succursale.
-

Risorse professionali**Opportunità:**

- Alta percentuale (più del 90%) di docenti con contratto a tempo indeterminato, in linea col dato provinciale e regionale.
- Alta percentuale (circa 80%) di docenti con esperienza didattica (età anagrafica maggiore di 45 anni) in linea col dato regionale e nazionale.
- Presenza di un numeroso gruppo di docenti stabili nella scuola con anzianità di servizio maggiore di 5 anni (circa il 50%).
- Stabilità del Dirigente Scolastico e del DSGA.

Vincoli:

- Insufficiente l'organico del personale ATA in relazione alla complessità della gestione dell'istituto.
-



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti ripetenti e con debiti formativi in italiano e/o matematica e/o inglese (con particolare riferimento al primo biennio).

Traguardo

Ridurre il numero di studenti ripetenti e con debiti formativi in italiano e/o matematica e/o inglese (con particolare riferimento al primo biennio).

Attività svolte

Nel corso del triennio in esame sono stati effettuati, in attuazione del DM 170/22, e solo parzialmente del DM 19/24, numerosi interventi a supporto del potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) con i progetti:

Progetto: TUTTI PRESENTI E ... NESSUN DISPERSO

TUTTI PRESENTI E ... NESSUN DISPERSO! -Proseguono le attività.

Allo stesso modo con l'attuazione del DM 65/2023 sono stati attivati i progetti relativi al potenziamento delle discipline logico- matematiche (MateMagic ...)

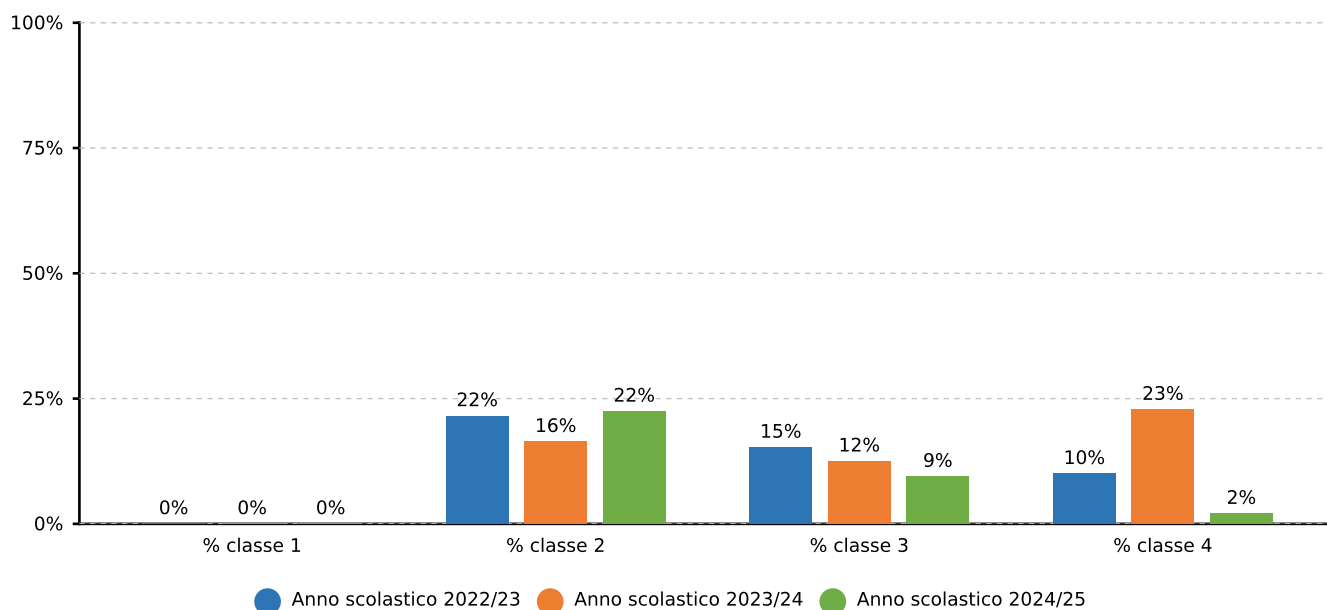
Risultati raggiunti

La partecipazione degli studenti alle attività, essenzialmente extracurricolari ha consentito il completamento dei progetti scolastici e iniziative didattiche permettendo di ottenere dei risultati positivi.

Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EVIDENZERS.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli studenti con frequenza saltuaria.

Traguardo

Innalzare il numero di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

Attività svolte

Progetto: TUTTI PRESENTI E ... NESSUN DISPERSO
 TUTTI PRESENTI E ... NESSUN DISPERSO! -Proseguono le attività, soprattutto per quanto riguarda l'attuazione delle azioni relative al mentoring e alle numerose attività extracurricolari attuati e relativi ai



rispettivi indirizzi di studio frequentati.

Numerose inoltre le attività di orientamento interne, relativi all'attuazione del decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, e delle consuete attività messe in campo annualmente.

Progetti attuati:

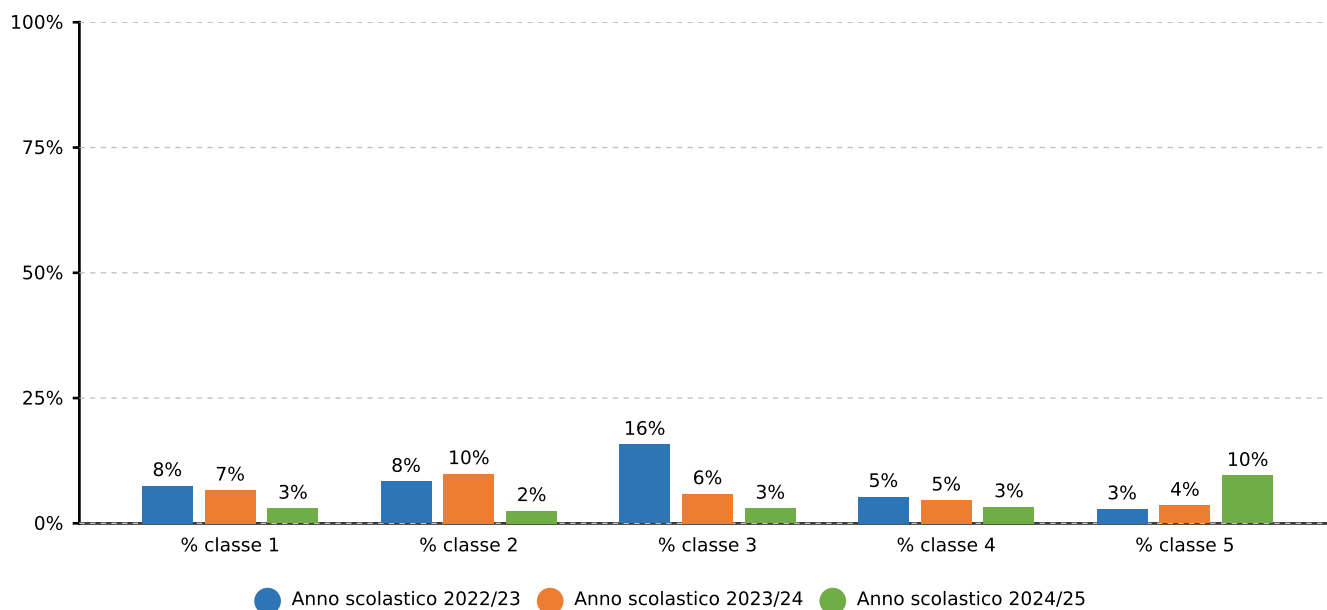
IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE E LE SUE FINALITA'
ORIENTA...MENTI e la ricerca della STRADA GIUSTA

Risultati raggiunti

Tali attività di orientamento e contrasto alla dispersione hanno migliorato il successo formativo degli studenti, promuovendo l'autonomia, l'autoconsapevolezza e l'adattamento ai diversi stili di apprendimento e consentendo una diminuzione dell'abbandono scolastico in modo particolare nel secondo biennio, come si evince dalle tabelle allegate.

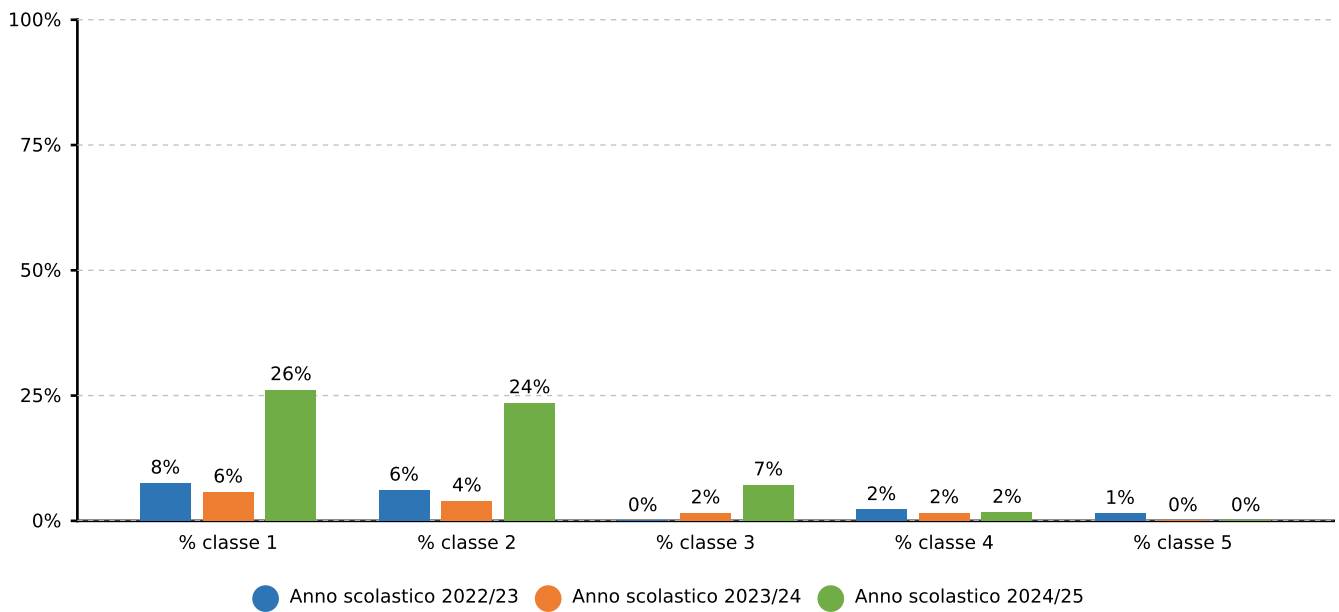
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EVIDENZERS.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in italiano e/o matematica e/o inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di italiano e/o matematica e/o inglese in tutte le classi.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, in particolare a partire dall'a.s. 2023/24 sono stati attivati corsi volti al miglioramento delle competenze di base (italiano, matematica e inglese), nell'ambito dei progetti PNRR TUTTI PRESENTI E ... NESSUN DISPERSO (DM 170/22)
TUTTI PRESENTI E ... NESSUN DISPERSO! -Proseguono le attività(DM 19/23)

Risultati raggiunti

I risultati sono stati parzialmente raggiunti solo in relazione alla Lingua inglese, mentre per matematica e italiano il livello degli allievi non è stato superiore a 1 e 2.

Evidenze

Documento allegato

ENIS004004_2024_grd_13_RefVal_Graf_2d_Distribuzione_studenti_nei_livelli_di_apprendim



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza, digitali e delle soft skills.

Traguardo

Mantenere e/o incrementare il numero di studenti con una valutazione superiore all'otto del voto di comportamento. Aumentare nel triennio il numero di alunni con una media dei voti di profitto superiore al sette.

Attività svolte

Sono stati realizzati laboratori didattici e progettuali finalizzati a:

- Sviluppare autonomia, collaborazione, comunicazione efficace, pensiero critico e problem solving.
- Rafforzare l'uso consapevole degli strumenti digitali, anche attraverso percorsi legati all'educazione civica digitale e alla sicurezza online

Progetti: IN... Digital, DigiLearning", Le professioni a spasso con le scienze", MateMagic

- Favorire il lavoro di gruppo, la gestione dei ruoli e il rispetto delle regole, in contesti simulati e reali: progetti Erasmus+ e progetti co-curricolari PNRR
- Stimolare la partecipazione attiva degli studenti in progetti PCTO, attività interdisciplinari e percorsi laboratoriali.

Risultati raggiunti

Tali iniziative hanno contribuito a migliorare il clima relazionale, la motivazione allo studio e la preparazione degli studenti ad affrontare le sfide della vita personale, professionale e sociale.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZERS2.pdf



Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati emersi dalla Rendicontazione sociale del triennio 2022–2025, l'Istituto Professionale Statale "Federico II" di Enna intende proseguire nel percorso di miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, rafforzando il proprio ruolo educativo e sociale nel territorio.

Nel prossimo triennio, le azioni di sviluppo saranno orientate prioritariamente al miglioramento degli esiti scolastici e formativi degli studenti, con particolare attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al successo formativo di tutti e di ciascuno.

In tale direzione, la scuola intende continuare il processo di innovazione degli ambienti di apprendimento, promuovendo l'uso consapevole delle tecnologie digitali, la personalizzazione degli interventi, l'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, attraverso metodologie didattiche inclusive e laboratoriali.

Un ulteriore ambito di sviluppo riguarda la formazione continua del personale docente e ATA, la valorizzazione delle competenze interne e il miglioramento dell'organizzazione e dei processi gestionali.

Infine, l'Istituto "Federico II" intende rafforzare il proprio rapporto con il territorio e le famiglie, promuovendo una scuola sempre più aperta, inclusiva e partecipata, capace di rispondere ai bisogni del contesto socio-economico di riferimento e di contribuire allo sviluppo culturale, civile ed economico della comunità locale e globale.

Le prospettive delineate costituiranno il quadro di riferimento per la definizione delle priorità del prossimo Piano Triennale dell'Offerta Formativa con le seguenti linee di sviluppo

- Rafforzare il curriculum delle competenze trasversali ed elaborare strumenti di valutazione condivisi.
- Potenziamento della didattica digitale integrata e ampliamento delle competenze digitali in ottica di cittadinanza digitale consapevole.
- Sviluppo di ambienti di apprendimento laboratoriali, collaborativi e inclusivi, anche attraverso l'uso di metodologie attive e dei laboratori realizzati nel triennio 2022-25.
- Rafforzamento dei percorsi di Educazione Civica, con focus su sostenibilità, legalità, pari opportunità e partecipazione.
- Miglioramento delle soft skills (lavoro in team, problem solving, comunicazione, gestione delle emozioni), anche tramite FSL e progetti interdisciplinari.
- Incremento delle relazioni scuola-territorio, con enti, aziende e associazioni per favorire esperienze reali e orientamento consapevole.
- Rafforzare l'integrazione tra saperi teorici e competenze pratico-professionali, ampliando l'offerta laboratoriale e i contesti operativi



- Potenziare le competenze trasversali e imprenditoriali (soft skills, problem solving, lavoro in team, orientamento al risultato), fondamentali per l'inserimento nel mondo del lavoro.
- Integrare le competenze digitali e tecnologiche nei profili professionali, in linea con l'innovazione dei settori di riferimento.
- Sostenere l'orientamento in uscita, attraverso azioni coordinate con enti di formazione, ITS e mondo del lavoro.

Monitorare l'efficacia dei percorsi professionali, anche attraverso il follow-up degli ex studenti e la valutazione degli esiti formativi e occupazionali.

Queste prospettive si collocano nell'ottica di un rafforzamento dell'identità dei percorsi professionali come leva per l'occupabilità, la crescita personale e la cittadinanza attiva.

- Aumentare il numero degli iscritti, diminuire la percentuale di abbandono scolastico e ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso.
- Migliorare le competenze di base di italiano, matematica e inglese.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: laboratori realizzati con i fondi PNRR triennio di riferimento