

ANALISI DEL CONTESTO

Analisi dei risultati INVALSI 2022

- 1) Non si evidenziano sostanziali differenze statistiche dei risultati tra le diverse classi e i differenti indirizzi di studio, anche se per alcune prove e per alcune classi i risultati risultano migliori.
- 2) La percentuale di alunni che hanno partecipato alle prove è maggiore per le classi quinte (~ 88%) rispetto alle classi seconde (~ 64%). Tale differenza è dovuta al numero di alunni non frequentanti maggiore nelle classi seconde.
- 3) Il background familiare è BASSO in quasi tutte le classi. La percentuale di alunni stranieri è bassa e la loro presenza non influisce statisticamente con i risultati complessivi.
- 4) I risultati delle prove sono in peggioramento negli ultimi anni scolastici in linea con quanto osservato a livello nazionale dall'INVALSI. I risultati negativi registrati sono dovuti agli effetti della pandemia sul processo di apprendimento.
- 5) Gli esiti degli studenti sono inferiori rispetto ai punteggi nazionali e regionali degli istituti professionali, ad eccezione per le prove di italiano e matematica del secondo anno i cui esiti sono in linea con i punteggi regionali.
- 6) Non si registra nei risultati nessun "effetto scuola" positivo ma leggermente negativo.
- 7) Circa il 45% degli studenti del secondo anno e l'80% degli studenti del quinto anno si collocano nel LIVELLO 1 (più basso) degli esiti delle prove sia d'italiano che di matematica.
- 8) Circa il 71% degli studenti del quinto anno non raggiunge il livello B1 sia per l'inglese reading che per l'inglese listening.
- 9) Nessun studente si colloca nei LIVELLI 4 e 5 (più alti) degli esiti delle prove sia d'italiano che di matematica.
- 10) Nessun studente raggiunge il livello B2 di inglese sia di lettura (reading) che di ascolto (listening).
- 11) Per la prova di ITALIANO delle classi seconde, gli studenti si collocano nei diversi livelli di apprendimento con le seguenti percentuali: LIVELLO 1 circa il 64%, LIVELLO 2 circa il 21%, LIVELLO 3 circa il 15%.

- 12) Per la prova di ITALIANO delle classi quinte, gli studenti si collocano nei diversi livelli di apprendimento con le seguenti percentuali: LIVELLO 1 circa il 87%, LIVELLO 2 circa il 10%, LIVELLO 3 circa il 3%.
- 13) Per la prova di MATEMATICA delle classi seconde, gli studenti si collocano nei diversi livelli di apprendimento con le seguenti percentuali: LIVELLO 1 circa il 56%, LIVELLO 2 circa il 41%, LIVELLO 3 circa il 3%.
- 14) Per la prova di MATEMATICA delle classi quinte, gli studenti si collocano nei diversi livelli di apprendimento con le seguenti percentuali: LIVELLO 1 circa il 91%, LIVELLO 2 circa il 7%, LIVELLO 3 circa il 2%.
- 15) Per la prova di INGLESE READING delle classi quinte, gli studenti si collocano nei diversi livelli di apprendimento con le seguenti percentuali: non raggiungono il livello B1 circa il 76%, raggiungono il livello B1 circa il 24%.
- 16) Per la prova di INGLESE LISTENING delle classi quinte, gli studenti si collocano nei diversi livelli di apprendimento con le seguenti percentuali: non raggiungono il livello B1 circa il 89%, raggiungono il livello B1 circa l'11%.
- 17) Dalle osservazioni del "referente per la valutazione", la maggioranza degli alunni delle classi seconde e quinte mostrano scarso interesse, scarso impegno e superficialità nello svolgimento delle prove.

Analisi dei risultati dello scrutinio finale dell'a.s. 2021/22

- 1) I risultati dello scrutinio finale (giugno 2022) sono i seguenti:
 - Assenti (o non scrutinati per le assenze) ~ 12%
 - Ammessi alla classe successiva (o agli esami di stato) ~ 69%
 - Sospesi (o con revisione PFI o ammessi agli esami di stato con qualche insufficienza) ~ 15%
 - Non ammessi alla classe successiva (o agli esami di stato) ~ 4%

La scuola porta al successo scolastico gran parte dei propri alunni.

- 2) Circa il 14% degli alunni del biennio o non frequentano o frequentano saltuariamente la scuola. Circa il 10% degli alunni del triennio o non frequentano o frequentano saltuariamente la scuola. La maggiore dispersione scolastica, intesa come alunni assenti o che frequentano saltuariamente, è concentrata nel biennio (~14%), anche se i valori del triennio (~10%) è dello stesso ordine di grandezza.
- 3) Circa il 22% degli alunni del biennio non raggiunge la sufficienza in tutte le discipline (ammessi alla classe successiva con revisione del PFI per le classi prime o scrutinati con giudizio sospeso per le classi seconde). Circa l'11% degli alunni del triennio non

raggiunge la sufficienza in tutte le discipline (scrutinati con giudizio sospeso per le classi terze e quarte, o ammessi agli esami di stato con qualche insufficienza per le classi quinte). La maggioranza di alunni con “insufficienze” è concentrata al biennio (~22%) rispetto al triennio (~11%), con un rapporto 2 a 1.

- 4) La percentuale di alunni non promossi è praticamente la stessa sia per il biennio che per il triennio.

Analisi della “fragilità” dell’a.s. 2022/23 (Fonte INVALSI)

- 1) L’analisi statistica dei dati è stata fatta decurtando i dati mancanti o non disponibili che risultano pari a circa il 16% per le prove di italiano e matematica e pari a circa il 42% per la prova di inglese.

- 2) I risultati per l’italiano sono:

- Fragilità (~77%)
- A rischio di fragilità (~18%)
- Nessuna fragilità (~5%)

La stragrande maggioranza degli alunni dell’istituto (~95%) sono fragili o a rischio di fragilità di ITALIANO.

- 3) I risultati per la matematica sono:

- Fragilità (~83%)
- A rischio di fragilità (~13%)
- Nessuna fragilità (~4%)

La stragrande maggioranza degli alunni dell’istituto (~96%) sono fragili o a rischio di fragilità di MATEMATICA.

- 4) I risultati per l’inglese lettura sono:

- Obiettivo non raggiunto (~75%)
- Obiettivo raggiunto (~25%)

La stragrande maggioranza degli alunni dell’istituto (~75%) non raggiunge il livello di INGLESE READING (pre-A1, A1, A2, pre-B1, B1, B2) relativo all’ultima rilevazione effettuata.

- 5) I risultati per l’inglese ascolto sono:

- Obiettivo non raggiunto (~88%)
- Obiettivo raggiunto (~12%)

La stragrande maggioranza degli alunni dell’istituto (~88%) non raggiunge il livello di INGLESE LISTENING (pre-A1, A1, A2, pre-B1, B1, B2) relativo all’ultima rilevazione effettuata.

- 6) Solo il 25% degli alunni dell'istituto raggiunge il livello A2 di inglese reading, mentre il 12% raggiunge il livello A2 di inglese listening.
- 7) Circa il 69% degli alunni dell'istituto risultano fragili sia d'italiano che di matematica. Circa il 72% degli alunni dell'istituto risultano fragili sia di inglese reading che di inglese listening.

CONCLUSIONI

- 1) Circa il 70% della popolazione scolastica dell'istituto risulta FRAGILE (fonte INVALSI).
- 2) La scuola porta al successo formativo l'84% degli studenti (fonte scrutinio finale).
- 3) La dispersione scolastica, intesa come studenti non promossi o non scrutinabili, è del 16% (fonte scrutinio finale).